

## Temat: Czym jest tolerancja?

Nauczyciel prowadzący: Justyna Krakowiak-Misiuna

Data: 24.11.2014r.

Zespół szkolny: klasy I-II GM, PS, ZDROJE

Liczba uczniów:

Cele zajęć: uczeń:

- Wyясnia pojęcia tolerancja, dyskryminacja, stereotyp
- Podaje przykłady zachowań tolerancyjnych i nietolerancyjnych,
- Świadomie odrzuca zachowania i postawy dyskryminujące odmienności innych ludzi

Metody nauczania:

- Burza mózgów,
- Dyskusja,
- Metoda trójkąta

Formy pracy:

- Indywidualna,
- Zespołowa

Środki dydaktyczne:

- Utwór S. Soyki „Tolerancja”
- Arkusze papieru,
- Pisaki,
- Małe karteczki
- 

### Przebieg zajęć

1. Powitanie uczniów, rozdanie karteczek do zapisania imienia- zapoznanie się z uczniami.
2. Wprowadzenie do tematu zajęć- prezentacja utworu S. Soyki „Tolerancja”
3. Burza mózgów- stworzenie mapy skojarzeń z hasłem tolerancja- nauczyciel przyklepia dużą kartkę z umieszczonym na środku hasłem „Tolerancja”, a uczniowie na małych karteczkach zapisują i przyklejają swoje skojarzenia z tym hasłem.
4. Wspólne ustalenie definicji pojęcia tolerancja na podstawie stworzonej mapy skojarzeń oraz definicji słownikowej.

*Tolerancja* - wyrozumiałość, pobłażanie dla cudzych poglądów, upodobań, wierzeń: akceptowanie "innego" postępowania, zachowania.

*Tolerować* (łac. tolero = znoszę) - być wyrozumiałym dla czyjegoś zachowania, postępowania, choć się je uważa za niewłaściwe; pobłażać komuś, znosić czyjąś obecność.

*Akceptować* (łac. accepto = przyjmuję) - przyjmować, zgadzać się, uznawać.

*Akceptować*- wyrażać zgodę na coś, potwierdzać coś, aprobować.

*Szanować* - odnosić się do kogoś (czegoś) z szacunkiem, czią, poważać, cenić.

*Człowiek tolerancyjny* - jest wyrozumiały dla cudzych poglądów, upodobań, wierzeń, rozumie je i szanuje, zachowując swoją indywidualność: w swoich decyzjach i działaniach uwzględnia i szanuje prawa drugiej osoby. Tolerancja (łac. tolerantia – „cierpliwa wytrwałość”; od łac. czasownika tolerare – „wytrzymywać, znosić”, „przecierpieć”) to w mowie potocznej i naukach społecznych postawa społeczna i osobista odznaczająca się poszanowaniem poglądów, zachowań i cech innych ludzi, a także ich samych.

Tolerancja nie oznacza akceptacji (por. łac. Acceptatio – przyjmować, sprzyjać) czyjegoś zachowania czy poglądów. Wręcz przeciwnie, tolerancja to poszanowanie czyichś zachowań lub poglądów, mimo że nam się one nie podobają.

· Tolerancja jest postawą, która umożliwia otwartą dyskusję. Bez tej postawy dyskusja zamienia się albo w zwykłą sprzeczkę albo prowadzi do aktów agresji.

· Tolerancja uznawana jest za podstawę społeczeństwa otwartego i demokracji.

5. Praca w grupach- co jest a co nie jest tolerancją. Ustalenie granic tolerancji- kończy się ona wtedy, kiedy czyjeś zachowania czy poglądy są niebezpieczne, zagrażają życiu innego człowieka, wiążą się z łamaniem prawa. Zespół dzieli się na dwie grupy- każda z grup przygotowuje plakat- przykłady sytuacji, w których konieczna jest tolerancja i przykłady sytuacji, w których nie można wyrazić akceptacji dla zachowań, postaw innych ludzi.

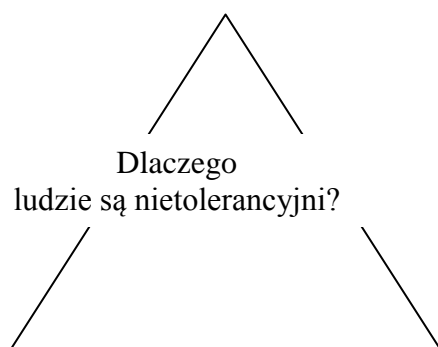
Tolerancją jest np.: .....

Tolerancją nie jest:

6. Metoda trójkąta- czemu ludzie nie są tolerancyjni?

Nauczyciel proponuje, by zastanowić się nad przyczynami braku tolerancji wśród ludzi. W trakcie rozmowy uzupełniany jest narysowany na arkuszu papieru schemat (metoda trójkąta).

Przyczyny  
podtrzymujące



sposoby usunięcia przyczyn

7. Dyskusja - nietolerancja a stereotypy.

Czasami jesteśmy nietolerancyjni, bo kierujemy się stereotypami.

Na początku nauczyciel prosi uczniów, aby podali cechy następujących grup osób:

Przykładowe propozycje odpowiedzi:

BLONDYNKI – głupie, puste, mało inteligentne, ograniczone.

ŻYDZI – materialści, chciwi, chytry.

OSOBY O RUDYM KOLORZE WŁOSÓW - fałszywi, wredni.

NIEMCY - pedantyczni, chorobliwie dbających o czystość, pozbawionych poczucia humoru, podejrzanych i zarozumiałych.

MURZYNI – leniwi, brudasy, mało inteligentni.

Następnie wychowawca pyta uczniów czy te oceny są zgodne z rzeczywistością, czy przedstawiciele tych grup naprawdę są tacy?

Uczniowie powinny uświadomić sobie, że oceny te są krzywdzące i że są to STEREOTYPY (wychowawca wyjaśnia to pojęcie).

Po dojściu do takiego wniosku powyższe opinie dotyczące poszczególnych grup zostają przekreślone.

TO BARDZO WAŻNE! Celem tego działania jest uniknięcie utrwalania się krzywdzących opinii.

Stereotypy to żywione przez ludzi przekonania, które nie znajdują potwierdzenia w rzeczywistości, ale których mimo to niechętnie się pozbywamy. Ich istnienie zapewnia nam względne bezpieczeństwo umysłowe. Takie generalizacje są przede wszystkim sposobem na

„uproszczenie” rzeczywistości.

8. Powrót do METODY TRÓJKAT- uzupełnienie plakatu po stronie sposobów przewycięzania nietolerancji

9. Praca indywidualna- uczniowie zapisują na kartach, co mogą sami zrobić, by pokazać innym, że są tolerancyjni.

10. Podsumowanie- ewaluacja zajęć przez uczniów

**„Wszyscy jesteśmy tacy sami,  
choć każdy z nas jest inny”**