

Normy i zasady postępowania. Skąd się biorą, dlaczego są potrzebne?

Zespół szkolny: klasy IV-VI SP, szpital ZDROJE

Przedmiot: godzina wychowawcza

Termin:

Cele zajęć

Cel główny:

Uświadomienie uczniom potrzeby istnienia zasad w życiu człowieka.

Cele szczegółowe. Uczeń:

- wyjaśnia znaczenie słowa „zasada”
- wyjaśnia konieczność istnienia i przestrzegania zasad w życiu człowieka
- tworzy listę podstawowych zasad obowiązujących między ludźmi

Cel terapeutyczny:

- Kształtowanie nawyku przestrzegania norm społecznych, współpracy w grupie i bycia z samym sobą;
- Umożliwienie uczniom- pacjentom wypowiedzenia własnych uczuć, sądów i przekonań z zastosowaniem zasady równości.

Formy i metody pracy:

- słowna, problemowa, praktycznego działania uczniów
- burza mózgów
- mapa mentalna

Środki dydaktyczne:

- tablica, kreda (lub arkusze szarego papieru i markery), kartka A3 z napisem: Jakimi zasadami kierujemy się w życiu?, przybory do pisania dla każdego ucznia, małe kartki (ok. 8cm na 8cm) po 3 sztuki dla każdego ucznia,
- krzyżówka z wpisanym hasłem ZASADY
- ewaluacja= podsumowanie (zdanie do uzupełnienia przez każdego z uczniów) *Moim zdaniem zasady są potrzebne w życiu, ponieważ.....*

Przebieg zajęć:

1. Powitanie. Uczniowie ustawiają przed sobą lub przypinają karteczki z napisanymi swoimi imionami.
2. Zabawa co zabieram ze sobą na statek? Każdy po kolei mówi swoje imię i powinien podać nazwę przedmiotu na tą samą literę. Zasadę zna tylko prowadzący i to on rozstrzyga czy dany przedmiot może dana osoba zabrać. Zabawa trwa tak długo aż ktoś odgadnie na czym polega zasada lub jest przerwana po kilku kolejkach przez prowadzącego. Rozmowa: jak czuliście się nie znając zasady? Czy to przyjemne uczucie, kiedy inni wiedzą co robić, a my nie?
3. Jesteśmy wraz z grupą innych pasażerów na bezludnej wyspie, na której żyją tylko zwierzęta. Czego potrzebujemy do życia, abyśmy mogli wspólnie zagospodarować teren i przystosować go do życia? Zapisujemy propozycje, pomysły uczniów wokół rysunku bezludnej wyspy, zadajemy dodatkowe pytania tak,

aby pojawiło się hasło- ZASADY- Zakreślamy, podkreślamy to hasło – wyróżniamy je, wyjaśniając uczniom, że to temat naszych dzisiejszych zajęć.

4. Każdy uczeń tworzy krzyżówkę- hasło podane przez nauczyciela- zasady, a uczniowie dopisują swoje hasła tak, by utworzyły napis zasady.
5. Burza mózgów- czym są zasady? Zapisanie na tablicy wszystkich skojarzeń uczniów (na podstawie ich indywidualnych krzyżówek), a następnie stworzenie wspólnej definicji tego pojęcia.
6. Jakimi zasadami kierujemy się w życiu? (każdy wypisuje na karteczce trzy swoje zasady- jedna karteczka- jedna zasada). Następnie uczniowie pracują na forum klasy. Każdy odczytuje głośno odpowiedzi i układają na podłodze słoneczko w ten sposób, że kartki z tą samą treścią haseł tworzą promienie wokół kartki z napisem: Jakimi zasadami kierujemy się w życiu. Kolejne osoby albo dokładają kartki do powstałych promieni, albo tworzą nowe. Po ułożeniu karteczek nauczyciel zaprasza uczniów do spaceru dookoła „słoneczka” i zapoznania się z treścią „promieni”. Omówienie wyników pracy - nauczyciel pyta uczniów: Jakie zasady według was są ważne w życiu człowieka? Która zasada okazała się według was w naszym życiu najważniejsza?
7. Praca w grupach:
 - Skąd pochodzą zasady? (jakie zbiory zasad/norm znacie?, gdzie można ich szukać?)i jak je poznajemy?
 - Do czego zasady są potrzebne ludziom?
8. Podsumowanie – zdanie niedokończone. Uczniowie kolejno kończą zdanie: *Moim zdaniem zasady są potrzebne są w naszym życiu, ponieważ...*

Oprac. Justyna Krakowiak