

Scenariusz zajęć klasy I-III


„Mam tę moc, masz i ty”


SCENARIUSZ ZAJĘĆ ZWIĘKSZAJĄCY ŚWIADOMOŚCI UCZNIÓW NA TEMAT RÓŻNORODNOŚCI OSÓB I SPOŁECZEŃSTW ORAZ KSZTAŁTUJĄCY POSTAWY OTWARTOŚCI I WZAJEMNEGO SZACUNKU W RÓŻNORODNEJ SPOŁECZNOŚCI

Krótki opis zajęć:

Warsztat skupia się na umiejętnościach i na tym, co każdy ma w sobie wyjątkowego. Uczniowie dowiadują się, kim jest superbohater i tworzą własne kreacje superbohaterów, które są podstawą do refleksji nad różnorodnością wśród ludzi. W podsumowaniu pokazujemy uczniom wartość współpracy w różnorodnej grupie.

 **Czas:**
45 minut

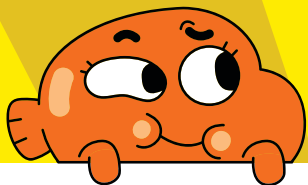
 **Zagadnienia:**
różnorodność, cechy ludzkie, współpraca

 **Pytanie kluczowe:**
Kim jest superbohater?
Jakie mamy „supermoce”?

Robert Lewandowski

Ambasador kampanii społecznej Cartoon Network
„Bądź kumplem, nie dokuczaj”





Cele lekcji:

Uczniowie i uczennice

- dowiadują się, kim jest superbohater
- doskonałą umiejętność pracy w grupach
- podejmują refleksję na temat własnych cech
- nazywają cechy ludzkie
- dostrzegają podobieństwa między superbohaterami i kolegami/koleżankami z klasy

Środki dydaktyczne i materiały:

- tablica, marker bądź kreda
- kartki A4, kredki

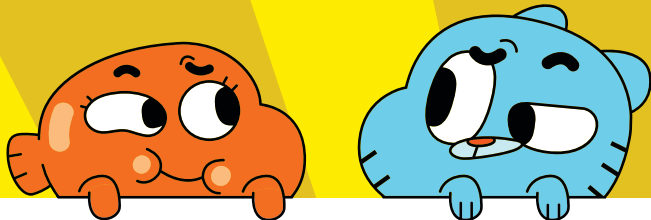
Metody:

- burza mózgów
- metody aktywizujące
- praca plastyczna
- dyskusja

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca w grupach
- praca w dużej grupie





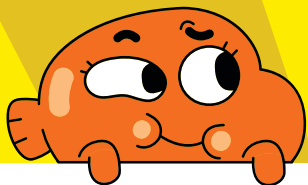
Przebieg zajęć:

MODUŁ 1:

Superbohater - wprowadzenie (15 minut)

1. Przedstaw cel zajęć. Poinformuj, że dzisiaj będziecie rozmawiać o superbohaterach, poznacie opowieść o 5 bohaterach i spróbujecie odnaleźć ich cechy w osobach z klasy.
2. Napisz na tablicy słowo „superbohater”.
3. Wprowadź uczniów w ćwiczenie, pytając kim jest superbohater, co robi, jakie ma cechy, z czym kojarzy im się ten termin, czy znają jakiegoś superbohatera.
4. Odpowiedzi uczniów zapisuj na tablicy. Zwróć uwagę, aby uczniowie nie komentowali pojawiających się skojarzeń. Czas na dyskusję przewidziany jest później.
5. Podsumuj ćwiczenie, przywołując skojarzenia widniejące na tablicy. Zwróć uwagę, że superbohaterowie to często zwyczajne postaci, które dzięki swoim cechom mogą ratować, naprawiać i pomagać innym.



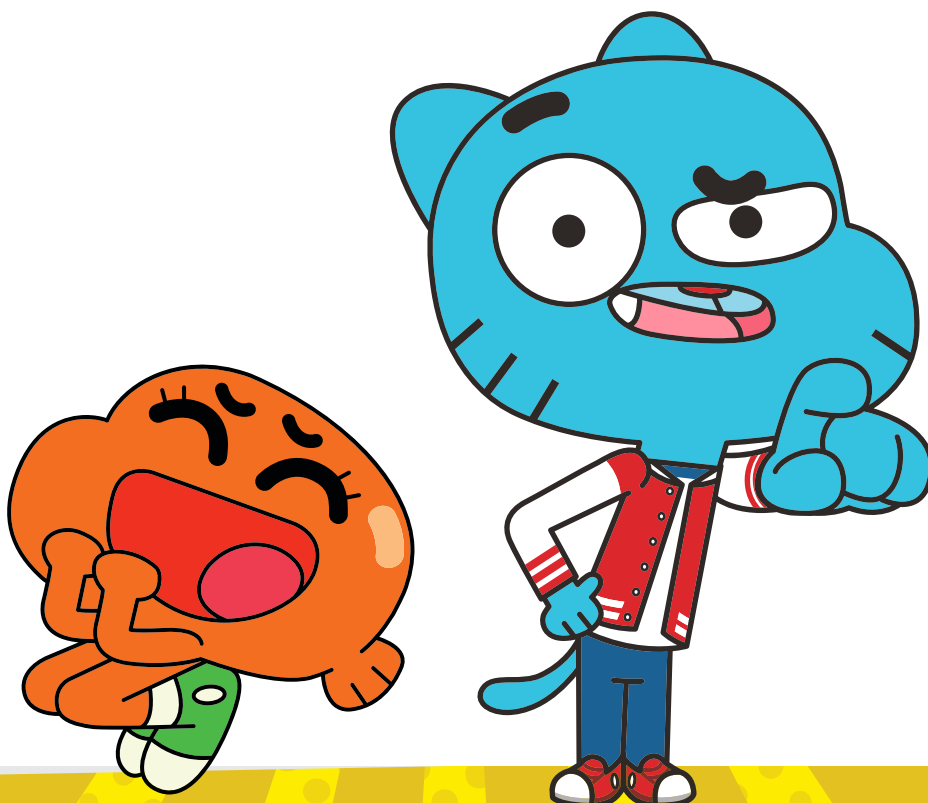


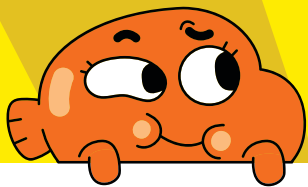
Materiał dla prowadzącego:

Superbohater - fikcyjny bohater filmów, książek lub komiksów zwalczający szeroko pojęte zło (najczęściej przestępczość). Termin spopularyzowany wraz z pojawieniem się postaci Supermana.

Superbohaterowie cechują się często fantastycznymi zdolnościami. Niektórzy się z nimi rodzą albo zyskują w wyniku wypadku (Spider-Man, Fantastyczna Czwórka i Hulk w Marvel Comics, lub też Flash i Swamp Thing w DC Comics) lub eksperymentu (Kapitan Ameryka). Często również rewolucyjne wynalazki, znakomita sprawność fizyczna i znajomość sztuk walki (Batman) pozwalają zostać superbohaterem. Wynalazki bądź atrybuty dające nadprzyrodzone moce mogą być znalezione przypadkiem (Błękitny Skarabeusz), przekazane przez swojego stwórcę osobie, którą uznał za właściwą (Zielona Latarnia) lub osobiście skonstruowane (Iron Man). Superbohaterami mogą być także maszyny (Vision), kosmici (Superman), czy istoty dysponujące nadprzyrodzonymi zdolnościami (Spawn).

źródło: wikipedia



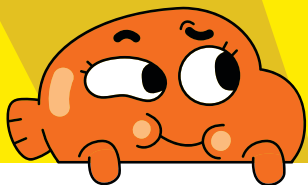


MODUŁ 2:

Na tropie superbohatera (5 minut)

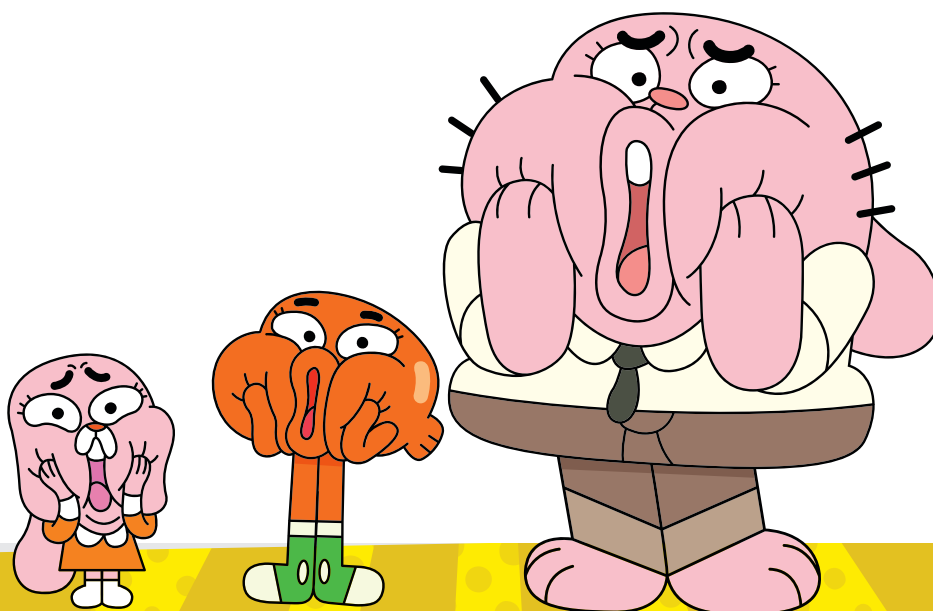
1. Wprowadź uczniów w ćwiczenie mówiąc, że każdy może odnaleźć w sobie moc superbohatera. Poproś, aby każdy zastanowił się nad swoją supermocą (co potrafi?).
2. Poinformuj uczniów, że za chwilę stworzą superbohaterów. W tym celu wybierzecie się na wyprawę.
3. Poproś uczniów, aby chodzili po klasie patrząc pod nogi, gdyż mogą się potknąć.
4. Poinformuj ich, że co jakiś czas będziesz mówić liczby, wtedy zadaniem uczniów jest zebrać się w grupy o takiej liczbie osób. Pamiętaj, aby tak dobrać liczby, aby nikt nie został sam. Ćwiczenie powtarzaj kilka razy, tak aby uczniowie się wymieszali i w ostatniej rundzie stworzyli grupy zadaniowe do ćwiczenia (3-,4- lub 5-osobowe - zależnie od liczby uczniów w klasie).

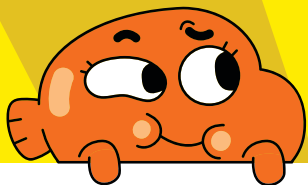




MODUŁ 3: Wszyscy mamy supermoce (25 minut)

1. Rozdaj uczniom kartki A4 i kredki.
2. Poproś, aby w grupach podzielili się swoimi supermocami - cechami, o których pomyśleli na początku ćwiczenia. Zadaniem każdej grupy jest narysować superbohatera, który będzie miał supermoce każdego z uczniów w grupie. Poproś uczniów, aby rysunki uwzględniały cechy wyglądu osób z grupy. Możesz zasugerować, aby nie były to cechy widoczne na pierwszy rzut oka.
3. Zbierz gotowe rysunki i wymieszaj je
4. Rozłóż w widocznym miejscu (na podłodze lub na tablicy). Przydziel każdej grupie cyfrę. Zadaniem grup jest odszyfrowanie, którą grupę reprezentuje dany superbohater. Odpowiedzi udzielają, zapisując na kartce numer wskazanej przez siebie grupy.
5. Sprawdź z uczniami odpowiedzi. Pogratuluj spostrzegawczości drużynom, które wskazały właściwe odpowiedzi.
6. Podsumuj ćwiczenie, rozmawiając o różnorodności cech ludzkich. Zapytaj uczniów, czy zadanie było łatwe czy trudne? Dlaczego? Czy dostrzegają podobieństwa między superbohaterami?





„Wasi superbohaterowie są bardzo różnorodni. To, jak wyglądają, wynika z waszej kreatywności, pomysłów i współpracy w zespołach oraz cech członków każdej z grup. Nadając superbohaterom swoje cechy, pokazaliście, że warto czerpać z tego, co każdy z Was ma w sobie wyjątkowego (jaki jest, co potrafi) i doceniać tę różnorodność. Dzięki niej możecie razem stworzyć coś nowego. Postaci superbohaterów pokazały też, że w każdym z Was drzemie supermoc. Warto pamiętać o tych cechach, pielęgnować je w sobie i dostrzegać je w kolegach i koleżankach. To potencjał każdego z was i siła naszej grupy klasowej. Od tej chwili superbohaterowie będą strzegli dobrej atmosfery i wzajemnej życzliwości w klasie.”

7. Przyklej postaci superbohaterów w widocznym miejscu klasy. Podziękuj za zaangażowanie w czasie zajęć.

