**Szczecin, 01.04.2020**

**INFORMATYKA**

**Klasa I LO (po 8 SP)**

**Temat: Korzyści z podejrzliwości, czyli o wiarygodności informacji**

**Wiedza w pigułce[[1]](#footnote-1)**

Czasami zdobyta przez nas informacja nie jest rzetelna. Czasem jest zwykłą plotką, czasem zawiera tylko część prawdy. Takie doświadczenia uczą krytycznego podejścia do informacji oraz tego, że zawsze należy sprawdzić ich wiarygodność. Szczególnie, jeśli zależy od nich ocena w szkole albo czyjeś dobre imię.

Rzadko kiedy zdarzają się bezstronne artykuły, a i one przekazują tylko wybrane informacje na dany temat. Np. dziennikarze opisują pewne fakty, a pomija inne. W ten sposób wpływają na to, jak oceniamy przedstawiane sytuacje.

Większość materiałów dostępnych w Internecie zawiera opinie ich autorów. Nawet jeśli na pierwszy rzut oka artykuł jest informacyjny, podczas uważnej lektury odkryjesz subiektywny punkt widzenia.

Oddzielenie opinii od faktów jest kluczowe w krytycznej ocenie tekstów. Pozwala na zbliżenie się do prawdy i umożliwia wyrobienie własnej opinii na dany temat, a w dorosłym życiu ustrzeże cię przed manipulacjami.

Zlewanie się informacji i opinii łatwo zaobserwować w reklamach. Z jednej strony opowiadają one o produkcie — np. że szampon jest przeciwłupieżowy. Z drugiej zaś przedstawiają subiektywną ocenę: że jest skuteczny czy najlepszy. Warto zwrócić uwagę na pojawianie się takich oceniających określeń przy czytaniu różnych tekstów.

Często potrzebujemy opinii innych, by podjąć jakąś decyzję. Wówczas musimy wybierać spośród wielu wypowiedzi te, którym zaufamy. Sposoby na ocenę wiarygodności oraz użyteczności opinii i informacji są podobne. Oto najważniejsze z nich:

* Oceń, czy uzyskany materiał zawiera poszukiwane informacje.
* Sprawdź wiarygodność źródła, np. serwisu internetowego, na którym umieszczony jest tekst. Czy zwykle publikują tam godni zaufania autorzy? Czy źródło jest często aktualizowane?
* Rozpoznaj autora. Czy jego wiedza jest pogłębiona? Czy jest rzetelny? Czy stara się być bezstronny, opowiada o różnych punktach widzenia? Czy nie miałby korzyści z zaciemniania prawdy?
* Zbadaj odniesienia. Czy autor powołuje się na rzetelne źródła?
* Sprawdź, czy tekst nie zdezaktualizował się. Kiedy został zamieszczony lub wydany?
* Oceń, czy tekst jest ładnie i poprawnie napisany. Zwykle duża wiedza idzie w parze z wysoką kulturą językową.

**Zadanie na ocenę:**

Zapoznaj się z **załącznikiem 1** pochodzącym ze strony edukacjamedialna.edu.pl.

Widniejące w załączniku tytuły artykułów znalazły się na pierwszych stronach gazet. Każdy z zestawów zawiera tytuły dotyczące tekstów opisujących to samo wydarzenie, a artykuły zostały opublikowane tego samego dnia.

Po zapoznaniu się z tytułami proszę pisemnie w kilku zdaniach odpowiedzieć na pytanie:   
Czy poszczególne tytuły opisują wydarzenia w ten sam sposób?

Jako pytania pomocnicze rozważ:

* Co różni poszczególne tytuły?
* Czy tytuły zawierają wyłącznie „suche” fakty?
* Czy tytuły odwołują się za każdym razem do tych samych emocji?
* Czy możemy domyśleć się, co chciała osiągnąć osoba nadająca tytuł — czy chciała nas tylko poinformować o wydarzeniu?

1. https://edukacjamedialna.edu.pl/lekcje/korzysci-z-podejrzliwosci-czyli-o-wiarygodnosci-informacji/ [↑](#footnote-ref-1)